





PLANEADOR PÁRVULOS B







PROFESIONAL EN ATENCION

NINI JOHANA DUARTE

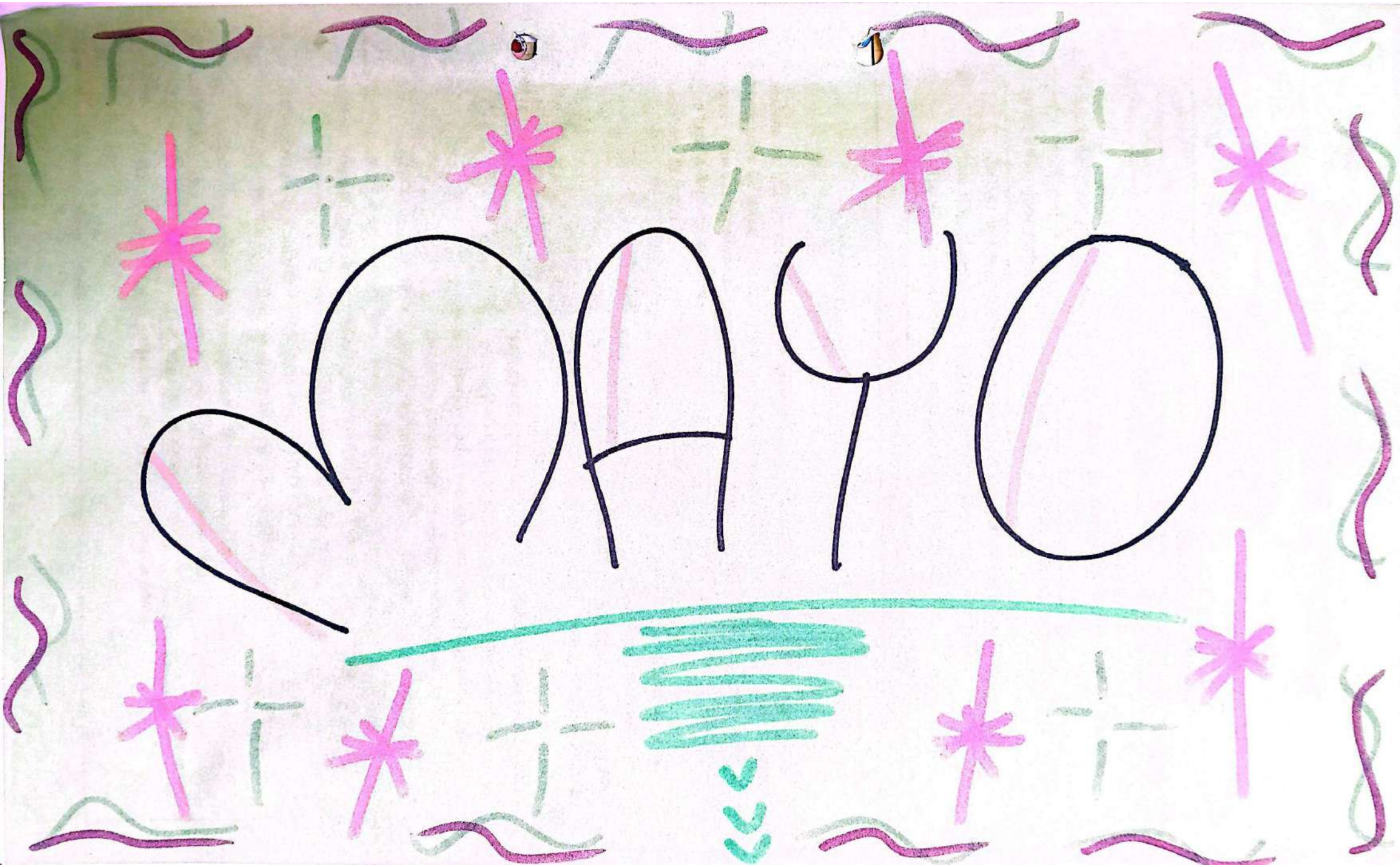
2026







Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

VIERNES FESTIVO

01/05/2026

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	04 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE EXPLORACION	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Desarrollo del lenguaje corporal ❖ Estimulación del juego simbólico	❖ Identificación de las emociones
PROPÓSITO	Favorecer la exploración del entorno a través de los sentidos (tacto, vista, olfato), promoviendo la curiosidad, la expresión y el descubrimiento en los niños.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

EXPLORANDO LOS SENTIDOS

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, la docente los invitará para que ubiquen en las mesas y sillas y puedan disfrutar de un juego libre con los dinosaurios dejando asi volar su imaginación. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Ya dispuestos para nuestra experiencia del día de hoy las profesionales recibiran a los niños de Parvulos A y Parvulos B con una canción de saludo y se les invitara a sentarse en círculo presentandoles diversos materiales de forma llamativa, generando expectativa:**"Hoy vamos a explorar con nuestras manos, ojos , nariz y boca ¿qué creen que vamos a encontrar?"**.Luego de ello se organizaran tres espacios en donde van a encontrar en el primero un recipiente con harina,en el segundo objetos duros suaves y rugosos junto con un recipiente con agua y en el tercero olores y sabores.Los niños exploran libremente, tocando, oliendo y manipulando.Las profesionales acompañaran con preguntas sencillas como:**"¿Está frío o caliente?" "¿Es suave o áspero?""¿A qué huele o a que sabe?"**,respetando así el ritmo de cada niño, promoviendo la participación sin obligar.Para culminar con la experiencia se finaliza con una canción o actividad tranquila de relajación.Paso seguido entre todos se dejarán el espacio organizado tal y como se encontró al inicio y las niñas y los niños se dispondrán para su aseo personal, consumir el almuerzo y el hábito del sueño.Finalizando el momento del sueño nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy en donde la docente los invitará para que se ubiquen en el tapete didáctico y puedan disfrutar de un momento agradable en compañia de los titeres quienes les contaran unas lindas historias del interes de los niños y las niñas.Al terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	Dinosaurios,parlante,USB,recipientes y bandejas,harina,objetos de diferentes texturas,elementos de sabor y olor,juguetes pequeños,titeres.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas(os) ingresan al aula mostrando diferentes formas de expresión emocional, algunos llegan con gran entusiasmo respondiendo al saludo afectivo a la profesional mediante sonrisas, miradas y gestos corporales, mientras que otros requieren mayor acompañamiento para adaptarse, buscando seguridad a través del contacto físico e inician su juego con los dinosaurios.
Durante la experiencia del día de hoy compartieron el espacio junto con los niños(as) de párvulos A y al observar el espacio muestran gran interés ante la presentación de los materiales y la invitación a descubrir con sus manos, ojos, maíz y barro. En cada uno de los espacios organizados exploran libremente la harina, el agua y los objetos de diversas texturas, se untan la harina en su cabello, ropa, la lanzan hacia arriba y les encanta verla caer, así como los elementos de olor y sabor. A través de la manipulación de cada uno de ellos en Angel - Julieta - Thomas - Kendrick - Samuel Cogollo - Antonella y Valery se evidencian reacciones como sorpresa, agrado y curiosidad por probar algunas cosas expresadas mediante gestos, risas, vocalizaciones y movimientos corporales.
Algunos niños que manejan un lenguaje claro como Samuel Cogollo - Angel - Kendrick - Antonella, describen a su manera con palabras cortas sus percepciones como frío - suave - o dura, mientras que otros lo hacen desde lo sensorial, tocando repetidamente, oliendo o probando, lo cual es acorde a su etapa de desarrollo. La profesional acompaña con preguntas sencillas que estimulan la exploración y el lenguaje, respetando los ritmos individuales y promoviendo la participación sin ninguna presión.
Durante la experiencia se fortalecen habilidades como la motricidad fina al manipular materiales, la autonomía al desplazarse entre los espacios y la interacción social al compartir y observar a sus compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permitió potenciar el desarrollo sensorial, la curiosidad y la exploración activa del entorno, en un ambiente de seguridad, afecto y respeto por las individualidades.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	5 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE MOTRICIDAD	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Estimulación del juego simbólico ❖ Desarrollo del lenguaje corporal	❖ Identificación de las emociones
PROPÓSITO	Fortalecer la motricidad gruesa y la coordinación corporal a través de juegos que impliquen movimiento, equilibrio y desplazamiento.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

EXPLORANDO EL ESPACIO

El día de hoy, recibiré a los niños y las niñas con un fuerte abrazo y los invitare a ingresar al aula donde encontraran sobre nuestro tapete didáctico diferentes animales de la granja por medio de los cuales podran mostrar su destreza y desarrollo de sus habilidades motrices entre pares. Una vez culminado el momento del juego recogeremos los animales de la granja y los ubicaremos en su respectivo lugar e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagogica del día de hoy la profesional organizara el espacio en donde los niños y las niñas encontraran diferentes elementos como aros,pelotas,colchonetas,fichas,por medio de los cuales podrá explorar libremente reconociendo sus posibilidades de juego,esta exploración estará guiada por la profesional presentándoles diversas posibilidades de acción.Una vez terminada la exploración cada uno de ellos ayudara a organizar el espacio para disponernos al momento de su aseo personal, consumir sus alimentos y seguidamente del sueño.

Finalizando el momento del sueño, nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la cual ubicare a los niños y las niñas en circulo para que disfruten de una experiencia en la cual podran disfrutar de su propio juguete favorito el cual traerán desde casa para realizar un juego entre pares.Al terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación.



Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Animales de la granja,fichas de armotodo,cubitos,colchonetas,aros,pelotas,juguete favorito.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas (os) ingresaron al aula de manera progresiva, algunos manifestando seguridad y entusiasmo al separarse de sus cuidadores mientras que otros requirieron de mayor acompañamiento afectivo. Al momento de iniciar su exploración con los animales de la granja, los manipulaban, los nombraban con apoyo de la profesional e imitaban sus sonidos.

Durante la experiencia pedagógica las niñas (os) exploraron libremente el espacio demostrando desarrollo en su motricidad gruesa como caminar, correr, saltar y lanzar. Algunas como Brianna - Kendrick - Miguel - Julietta Samuel Cogollo tenían mayor seguridad corporal, mientras que otras necesitaron guía para participar en nuevas acciones como fue el caso de Ashley - Liam - Samuel Naranjo - Feiber y Valery, intentan esperar turnos y compartir materiales.

Con los aros algunos comenzaban a rodarlos, pasarlos por la cabeza o pasar dentro de ellos y los demás al ver hacían lo mismo imitando a sus compañeros. Sobre los colchonetas olaban botes, hacían rollitos también por imitación y se lanzaban encima de ellos sin medir que pudiesen caer mal.

En el espacio de las fichas realizan su juego de construcción, encajando unas encima de otras haciendo torres o caminos para jugar, en ocasiones no les gusta compartir ni que les cojan las fichas por el contrario quisieran que todas fueran para ellos.

Los más pequeños como Liam - Ashley - Julietta y Valery realizaban gateo sobre la colchoneta imitando a la profesional esto fortalece vínculos y habilidades sociales básicas, cada vez van creando sus rutinas diarias y se adaptan a ellas.

A través de su cuerpo experimentan diferentes posibilidades de juego y movimiento con el mismo evidenciando el desarrollo de sus habilidades motrices adquiriendo mayor habilidad y dominio corporal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que la experiencia permitió explorar activamente su entorno, fortalecer su desarrollo motriz, comunicativo y social así como avanzar en la construcción de hábitos y rutinas.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	6 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE MOTRICIDAD FINA	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

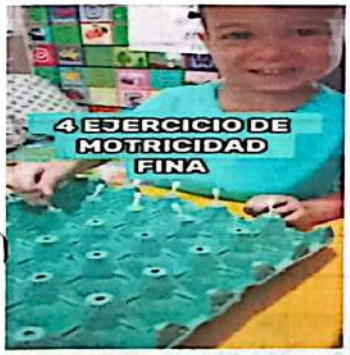
EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Desarrollo del lenguaje corporal ❖ Identificación de las emociones	❖ Reconocimiento de valores fundamentales

PROPÓSITO	Desarrollar en los niños y las niñas su coordinación ojo-mano,concentración y atención por medio de estrategias que fortalezcan su motricidad fina.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

EXPLORO,JUEGO Y ME DIVIERTO

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo chocando las palmas e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes titeres de animales por medio de las cuales podran realizar interpretación y entablar un dialogo entre pares según su imaginación.Paso seguido nos prepararemos para el momento de aseo e higiene personal,de alimentación y nuestra experiencia del día.



Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica de esta mañana la profesional organizara a los niños y las niñas en las mesas y sillas y en cada una colocara un juego distinto,en la primera mesa tendrá una cubeta de huevos con cuatro cucharas y piedritas las cuales los niños (as)tendrán que recoger con la cuchara y echarla en los espacios o huequitos que tiene la cubeta hasta terminar de recogerla toda,en la segunda mesa habrá una cubeta de huevos y varios pimpones que deberán encestar dentro de la cubeta de huevos hasta encestarlos todos y en la ultima mesa también habrá una cubeta de huevos y tapas de diferentes tamaños las cuales deberán encajar dentro de la cubeta,una vez pasado un tiempo prudencial cada grupo rotara por otra mesa hasta que todos tengan la posibilidad de pasar. Una vez terminada la experiencia se organizará el aula y los pequeños se dispondrán a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se prepararán para la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizando el espacio del sueño, se iniciará ambientando el salón con rondas infantiles del agrado de los chiquitines, se invitarán a las niñas y los niños a seguir el ritmo de la música, en orientación de la profesional, se les ira indicando que movimientos pueden hacer, pondremos canciones que nos permita mover más el esqueleto, será divertido compartir con los compañeros esta movida experiencia.Al finalizar recogeremos los elementos utilizados y dejaremos organizado el salón. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nuevamente nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Titeres,Mesas y sillas ,cubetas de huevos,pimpones,cucharas plásticas,piedritas,tapas de gaseosa, música, rondas infantiles.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas(os) al ingresar al aula mostraron curiosidad e interes por los materiales dispuestos allí los cuales eran los titeres de animales donde a través de estos iniciaron exploraciones espontaneas imitando sonidos, realizando pequeños diálogos y expresando emociones, lo que permitió fortalecer su lenguaje verbal y gestual, así como su imaginación.

Durante la experiencia del día de hoy, las niñas(os) participaron activamente en las diferentes estaciones organizadas. En la manipulación de cucharas y piedritas se les dificultó un poco y más bien optaron por hacerlo con la mano el cual fue el caso de Miguel-Julietta Samuel villacob-Liam el cual se irrito en el momento de cambiar de espacio y se puso a llorar. En el de las tapas comenzaron armar torres a los lados pero se le caía fácilmente y luego sí comenzaron a modelarlas a su manera en la cubeta de huevos

El que más les gusto fue el de lanzar los pimpones como a Samuel Cogollo-Kendrick-Brianna-Antonella-Julietta quien en algunas ocasiones casi no le gusta compartir-Liam quien se frustra cuando no se le deja lo que el quiere, Ashley se disgustaba mucho sino le compartían pimpones y se metía debajo de la mesa, Antonella tampoco quería compartir siempre quiere todo para ella. Se pudo observar intentos de desarrollo y coordinación viso-manual en proceso de desarrollo, evidenciada en intentos de precisión al recoger, trasladar y encajar objetos. Algunos lograron realizar la experiencia con mayor confrontamiento que otros requirieron acompañamiento y motivación constante, mostrando perseverancia ante la dificultad.

La rotación por mesas permitió mantener el interes y la exploración, favoreciendo la autonomía y la toma de decisiones. Hubo interacción entre pares, donde algunos niños observaban e imitaban las acciones de otros, fortaleciendo el aprendizaje y el modelamiento. Los niños(as) participaron con entusiasmo siguiendo ritmos y realizando movimientos libres.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que la experiencia permitió evidenciar avances a nivel corporal, comunicativo y socio-afectivo destacando el juego como eje fundamental del aprendizaje, donde se explora, experimenta y se construyen de manera significativa.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	7 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PUNTUALIDAD	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Desarrollo del lenguaje corporal	❖ Reconocimiento de valores fundamentales

PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de la puntualidad como un hábito importante para compartir, jugar y participar en las actividades del jardín.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

EL RELOJ MADRUGADOR

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico diferentes juguetes con los cuales realizaran un juego colaborativo junto con sus pares. Una vez terminado el espacio del juego recogeremos los juguetes e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para iniciar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia de hoy se iniciará escuchando y bailando diversas rondas infantiles al interés de las niñas y los niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia los organizará cómodamente en sus respectivas sillas y allí les presentará un títere llamado "**Tomas *el conejo***", quien llegó tarde al jardín y se perdió de una experiencia divertida; aquí la profesional podrá decir: "**Tomas *llegó tarde y no alcanzó a cantar con sus amigos. ¿Cómo creen que se sintió?***" y se permitirá que las niñas y los niños expresen sus ideas mediante palabras, gestos o sonidos. Posteriormente, se les mostrará un reloj grande y algunas imágenes de las rutinas, donde se les explicará de manera sencilla que "El reloj nos ayuda a saber la hora de levantarnos, comer, jugar y llegar temprano al jardín."; luego, cada uno de ellos pasará y pegará las imágenes alrededor del reloj siguiendo la rutina del día. Para finalizar, se organizará un pequeño recorrido y cuando la profesional diga: "***¡Es hora de ir al jardín!***" las niñas y los niños caminarán rápido y felices hacia un punto del salón; si llegan "***temprano***", podrán participar en una ronda o recibir un aplauso grupal .Una vez terminemos ,recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar los habitos de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.Finalizando el espacio del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cuidado entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el momento de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. La profesional creara un espacio en el que encuentren diferentes instrumentos musicales los cuales puedan explorar y compartir con sus compañeros, antes de acceder al espacio se les indicará a los niños y las niñas que deben compartir respetar y cuidar los materiales que allí encontraran y nuevamente debemos dejarlos en el espacio que se encuentra de manera ordenada y limpia.Después de terminar nuestra experiencia pasaremos al baño para realizar nuestro aseo e higiene personal y luego la alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	Juguetes,Sillas,Reloj; Imágenes; Cinta; Bafle y USB,instrumentos musicales.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niñas(os) ingresan al aula de manera tranquila y receptiva, respondiendo positivamente al saludo afectuoso de la profesional. En el tapete encontraron diferentes juguetes que despertaron su curiosidad e interés permitiendo momentos de exploración libre, interacción de juego compartido con sus pares. Se evidencias expresiones de alegría, sonrisas, gestos de emoción y comunicación verbal sencilla al momento de intercambiar juguetes o invitar a otros compañeros a jugar. Durante la experiencia pedagógica los niñas(os) mostraron gran motivación al escuchar las rondas infantiles, moviendo su cuerpo libremente, aplaudiendo y siguiendo ritmos musicales según sus posibilidades. Se observo el disfrute, atención y participación activa en los canciones y movimientos propuestos. Al salir tomas el conejo los niños se alegraron mucho Angel y Julieta son los más emocionados al escucharlo y lo señalan todo el tiempo al observarlo hacer gestos y movimientos, manifestaban interés, asombro y atención. A través de preguntas sencillas sobre las emociones del personaje, expresaban sus ideas mediante palabras cortas, sonidos, señalamientos y gestos faciales como era el caso de Samuel Cogollo y Angel. Algunos mencionaron emociones como "triste" o "llora", relacionando la experiencia del personaje con situaciones cotidianas.

Cuan vieron el reloj y observaban las imágenes de las rutinas diarias, los niñas y los niños comenzaron a reconocer momentos importantes de su día como dormir, comer, jugar y llegar al jardín y nombraban o con su gestualidad y movimientos reflejaban lo que observaban.

Para finalizar la experiencia al realizar el desplazamiento y simular la llegada al jardín los niños(as) caminaban y se movilizaban con entusiasmo por el espacio, siguiendo las indicaciones básicas como avanzar rápido o detenerse. Se evidencio el desarrollo de su coordinación corporal, orientación espacial y seguimiento de instrucciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia favorecio y permitio fortalecer la construcción de hábitos, autonomía y el reconocimiento de las rutinas diarias atraves del juego y la exploración y la interacción con sus pares.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	**FECHA**	8 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CONMEMORACION DIA DE LAS MADRES	**NIVEL**	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Exploración artística ❖ Desarrollo del lenguaje corporal	❖ Reconocimiento de Valores fundamentales

PROPÓSITO	Favorecer la expresión afectiva de los niños hacia sus madres a través de una experiencia creativa, estimulando la motricidad fina y la exploración.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CELEBRACION DIA DE LAS MADRES

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa la loza de juguete por medio de la cual podran realizar un juego compartido entre pares.Después de haberse divertido un poco con la loza de juguete, recogeremos el material utilizado e iniciaremos loa habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para la experiencia del día de hoy , se inicia en el aula y la profesional ubicara a los niños y niñas en las sillas y mesas para brindarles un saludo a través de canciones infantiles.

Después de haber saludado la profesional le pregunta a los niños si saben que fecha celebramos el día de hoy en nuestro jardín, ¿Quién es la persona especial en nuestra vida?, luego la profesional les enseña una imagen y les pregunta ¿Quién es ella?, a lo que los niños responderán. Después de haberles preguntado y haber descifrado la persona especial,pasaremos a realizar una manualidad como detalle para el día de las madres,la cual sera una tarjeta elaborada en papel de colores con diferentes diseños y materiales como: pintura, escarcha y molde de mariposa ,la cual sera entregada previamente por los niños a cada una de sus mamitas como símbolo de su amor y cariño hacia ellas. Una vez finalizada nuestra experiencia recogeremos el material utilizado y lo dejaremos en su lugar,realizaremos los habitos de aseo e higiene personal para continuar con el momento de alimentación. Paso seguido haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación nuevamente y finalizaremos nuestro día ,nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores ya que los niños salen a medio dia por jornada liberada agradeciendo y recordando que la próxima semana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

JORNADA LIBERADA

RECURSOS	Loza de juguete,papel de colores, colbon molde de mariposa, pinturas, imagen de la madre, escarcha, crayolas,pelotas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niñas(os) ingresan con gran entusiasmo y alegría saludando a sus compañeros y profesora, algunos con autonomía mientras que otros requirieron de acompañamiento para quedarse tranquilos e iniciar su juego con la loza de juguete con la cual realizan un juego compartido entre pares realizando el desayuno para ellos, cortando la fruta, cocinando los alimentos.

Durante la experiencia pedagogica del día de hoy estuvieron muy alegres y participativos, comenzando a cantar las diferentes canciones que escuchaban las cuales son de su agrado como la del lobo feroz que le gusta mucho a Julietta y la canta pronunciando algunas palabras sueltas, sonidos y gestos con su cara y cuerpo. Angel con su sonrisa manifiesta su alegría y energía cuando se pone alguna canción, le gusta cantar más no bailar y siempre es muy activo al participar en alguna experiencia. Samuel Cogollo es un niño que al igual que Angel le gusta mucho participar y también bailar realizando movimientos dirigidos y libres de manera cordinada.

Al momento de realizar la tarjeta para sus mamas estaban muy emocionadas de hacerlo, en su carita reflejaban el amor hacia sus mamás y cada vez repetían "para mami" "tarjeta para mami" y los que no solo con sus gestos lo decían todo. No podían esperar el turno para colocar su huella sobre su tarjeta entonces comenzaban a empujar en la fila para pasar de primero y al darles la instrucción nuevamente ya se calmaron y hacían la fila. Cuando observaban su huella en la cartulina les daba mucha risa y señalaban "dedos" "mire profe" y así cada uno fue pasando a colocar su huella.

Al dejarlas secar, luego de ello les colocaron una mariposa dentro de la tarjeta con un mensajito bien bonito. Al terminar de decorarlas por medio de una asamblea se les recordo la importancia de querer y respetar mucho a las mamitas, que al darles la tarjeta les dieran un abrazo y un beso y que las amaban mucho.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permite fortalecer el desarrollo de habilidades motrices, así como también autonomía y autonomía, permite la participación y la motivación hacia un momento muy especial para ellos.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	**FECHA**	11 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCION Y CUIDADO	**NIVEL**	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	**Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores**
❖ Vivir espacios de participación genuina	❖ Interiozacion de valores sociales.

PROPÓSITO	Promover en las niñas y niñas niños el conocimiento y la practica de mediadas preventivas para evitar accidentes causados por el uso inadecuado del gas propano en el hogar, logrando así evitar accidentes.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR GAS PROPANO

En la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa fichas de armotodo con las cuales se divertirán entre pares realizando su propio juego dejando volar su imaginación .Después de haberse divertido un poco con las fichas de armotodo recogeremos el material utilizado e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia de hoy las profesionales de cada nivel organizan a su grupo e iniciaran con unas pausas activas, involucrando las extremidades superiores e inferiores teniendo en cuenta las nociones espaciales, arriba, abajo, adelante, atrás entre otras. Luego formaran un círculo y las profesionales de párvulos utilizaran dos títeres y una imagen de un cilindro, explicándoles que este no debe ser tocado por los niños y las niñas, ya que huele y es peligroso. Seguidamente, las profesionales dibujaran un cilindro grande en dos pliegos de papel periódico y lo decoraran. En prejardín, las niñas y niños observaran un video sobre que es el gas propano. Al finalizar, se realizarán preguntas relacionadas con el video que observaron. Después se les entregara una hoja y crayolas para que colorear el cilindro, recordando que no deben tocar este elemento, ya que puede causar un accidente y tiene un olor muy feo. Para finalizar cada uno pasara a pegar su dibujo en la pared, recordando siempre que no se debe tocar .Al terminar nuestra experiencia organizaremos el aula para disponernos a realizar el momento de aseo e higiene personal y luego a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.Finalizando el espacio del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para realizar los habitos de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde, la cual consiste en que se ubiquen en el tapete donde encontraran diferentes fichas de rompe cabezas de animales, allí ellas y ellos disfrutaran armando las diferentes figuras, compartiendo el espacio y los juguetes entre pares con mucho respeto, fortaleciendo este valor tan importante para tener una buena convivencia en grupo. Paso seguido haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	Fichas de armotodo,titeres, imágenes , hojas , crayolas ,rompecabezas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) ingresan con un saludo afectuoso y cálido, favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad, al ingresar al aula en el espacio dispuesto encontraron fichas de armotado los cuales exploraron libremente evidenciando curiosidad, creatividad y coordinación motriz al armar y compartir materiales con sus pares. Se observó el interes por construir figuras sencillas y explorar colores y formas, fortaleciendo la interacción social y el juego compartido.
Durante la experiencia del día de hoy los niños(as) participaron inicialmente en pausas activas, moviendo su cuerpo según indicaciones como arriba, abajo, adelante y atrás, fortaleciendo nociones espaciales y motricidad gruesa. Después reunidos en círculo, observaron con atención los títeres los cuales les llamo mucho la atención a Julieta - Samuel Cogollo y Angel y a su vez interactuaron con ellos. Manifestaron asombro y curiosidad al observar la imagen del elemento del cilindro que es desconocido para ellos y comenzaban a decir palabras sueltas al preguntarles que era como: "agua - botella - jarra" y asimismo expresiones gestuales frente a lo observado. En el momento de la explicación sobre el cuidado y los riesgos del gas propano, algunos decían "no se toca" como Samuel Cogollo quien al nombrarle emergencia opinaba que teníamos que llamar a los bomberos.
En la parte artística donde debían colorear la imagen, la colorearon utilizando crayolas, fortaleciendo la motricidad fina, la concentración y la expresión creativa. Algunos compartieron los materiales con sus compañeros y mostraron satisfacción al pegar sus trabajos en la pared.
A lo largo de la experiencia se evidenció la participación activa, disfrute y disposición para seguir instrucciones sencillas. Los niños(as) fortalecieron sus habilidades comunicativas, sociales y de autocuidado mediante la experiencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permitió evidenciar la importancia de generar ambientes afectivos y seguros que promuevan la participación activa, la curiosidad y la expresión espontánea de ellos.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	12 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE ESTILOS SALUDABLES	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos	❖ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos ❖ Construir el pensamiento lógico

PROPÓSITO	Reconocer por medio de dinámicas la importancia del consumo de frutas y verduras para el buen desarrollo y crecimiento de las niñas y los niños para su desarrollo integral.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PERSONIFICANDO FRUTAS Y VERDURAS

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa los cubitos por medio de los cuales podran construir y realizar juego entre pares .Después de haberse divertido un poco con los cubitos, recogeremos el material utilizado e iniciaremos loa habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Para dar inicio a la experiencia pedagógica de esta mañana **"personificando frutas y verduras"** con anterioridad se les informará a las familias, que este día cada niña y niño deberá traer una DIADEMA, SOMBRERO, GORRA O GAFAS de una fruta o verdura; también puede ser un accesorio, una prenda alusiva, o un antifaz. Lo que la familia disponga en su hogar. Cuando ya estén todos, realizaremos un lindo desfile ambientado con música, para que pasen y luzcan sus hermosos trajes. Luego de esto realizaremos una pequeña asamblea, cada una en su salón y les pediremos que, a la hora del almuerzo de este día, observen los colores, el olor, el sabor entre otras cosas. Las profesionales preguntaran a cada uno de ellos, cuál es la fruta o verdura que más les gusta. Ya para finalizar la experiencia pedagógica, cada nivel pasara con su profesional a realizar un correcto lavado de manos, teniendo en cuenta los pasos aprendidos, para luego pasar al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo.



Finalizando el momento del sueño, nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la que los niños y las niñas tendrán la posibilidad de realizar diversos ejercicios indicados por la profesional con los aros y luego jugaran libremente.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Cubitos de madera,sillas,accesorios de frutas ,frutas plásticas,aros.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) ingresan al aula de manera tranquila y alegre, respondiendo positivamente al saludo afectuoso de la profesional. Algunos mostraron la curiosidad por los cubitos de madera dispuestos en las mesas, acercandose inmediatamente a explorarlos, construir torres y realizar juegos sencillos o como liam alineando los cubitos. Se evidenció interés por compartir materiales, aunque en algunos momentos requirieron acompañamiento para fortalecer la espera de turnos y juego en grupo.

Durante la experiencia pedagógica las niñas (os) traían consigo algún accesorio de una fruta y verdura, mostrando entusiasmo al observar sus elementos o accesorios alusivos a las frutas y verduras, a medida que se hizo el desfile junto con los demás niveles, las niñas (os) aplaudían a sus compañeros saliendo de su rostro una sonrisa a gesto de agrado. Movían su cuerpo con alegría expresando emociones de felicidad y seguridad. Algunas niños que son muy observadores como Angel - Samuel Cogollo - Kendrick y Julietta mencionaban el nombre de la fruta o verdura que representaban, fortaleciendo así sus procesos de lenguaje y comunicación.

En la asamblea se promovió la observación y exploración de características como colores, sabores y olores de frutas y verduras y cada uno de ellos a su manera ya fueran gestos o palabras sueltas manifestaban sus preferencias logrando así relacionar algunos alimentos con experiencias cotidianas como la hora del desayuno o el almuerzo cuando consumen frutas y verduras, aunque hay algunas verduras de las cuales no saben bien su nombre entonces se hace muy importante a la hora de consumir alimentos nombrarlos para que así vayan identificando su nombre poco a poco.

Asimismo muestran interes por participar y escuchar a sus compañeros fortaleciendo procesos de socialización y reconocimiento del otro.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia fortalece aprendizajes significativos a través del juego, la exploración y la participación activa. Igualmente favorece la expresión de emociones la imaginación y creatividad.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	13 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE LITERARTURA	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Desarrollo del lenguaje corporal	❖ Reconocimiento de valores sociales fundamentales

PROPÓSITO	Desarrollar la atención y comprensión auditiva a través del cuento en las niñas y niños donde identificaran al personaje principal de una historia y estimulan la creatividad y motricidad fina mediante el coloreado.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

LOS TRES CERDITOS

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso abrazo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico diferentes frutas y verduras con las cuales podrán realizar un juego compartido entre pares . Una vez terminado el momento del juego recogeremos las frutas y verduras colocándolas en su respectivo lugar e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia los niños y profesionales en atención a la primera infancia de los niveles de Párvulos A y B se desplazarán al rincón literario; allí los pequeños se organizarán cómodamente en sus respectivas sillas formando un círculo y se invitarán a que escuchen atentos el cuento "***Los Tres Cerditos***" donde éste será participativo para ellos ya que se invitarán a que imiten sonidos y movimientos. Seguidamente, cada uno de los pequeños se ubicará en sus respectivas mesas donde encontrarán algunas imágenes de los personajes principales del cuento y se motivarán a que realicen trazos dentro de la imagen para fortalecer su agarre de pinza y motricidad fina; luego, con ayuda de la profesional se pegará la imagen en un palito de paleta creando así su propio títere de papel, cada niña y niño mostrará su personaje y se invitarán a imitar su sonido..Luego de ello pasaremos al momento del aseo e higiene personal ,alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el espacio del sueño, nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la que los niños y niñas realizaran un juego compartido entre pares con las fichas de domino buscando parejas iguales y luego intercambiaran con sus compañeros.Una vez finalizado el juego recogerán el domino y lo dejaran en su lugar.

Después nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	Frutas y verduras,Mesas y Sillas; Cuento; Imágenes; Colores y/o crayolas; Palos de paleta; Cinta;,domino.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas(os) fueron recibidos con una cálida bienvenida, favoreciendo un ambiente de confianza, afecto y seguridad en donde se evidencia interés por explorar el espacio y los materiales dispuestos sobre el tapete, especialmente las frutas y verduras utilizadas para el juego compartido.

Durante la experiencia las niñas(os) mostraron gran motivación e interes por escuchar el cuento unos de ellos, como lo fueron Angel Dilietta - Kendrick y Samuel Cogollo interactuaban y brindaban sus opiniones cada vez que se hacía una apreciación del cuento o algún sonido de los animales. Permanecieron atentos a las imágenes, sonidos y movimientos realizados durante la narración, imitando expresiones y participando activamente cuando se les invitó a reproducir sonidos de los personajes. Esto fortalecio la imaginación, la escucha, la atención y el lenguaje verbal y corporal.

Posteriormente en el momento de decorar las imágenes de los personajes del cuento utilizaron crayolas y a medida que realizaban el garabateo de arriba-abajo y de un lado al otro iban emitiendo sonidos según el personaje y decían "Soy mio" y hacían el sonido ya fuese del cerdito o el lobo. En algunos de ellos como Pimmy - Antonella Darell y Samuel Cogollo se puede evidenciar el fortalecimiento del agarre de pinza, la coordinación visomanual y la creatividad. Algunos niños exploraron libremente al pasarles las crayolas siguiendo las instrucciones, mientras que otros como Liam - Valery - Darell - Ashley y Thomas necesitan de la guía y acompañamiento del adulto para poder hacerlo.

Para finalizar cada uno tomo su dibujo para pegarle el palito de paleta y que quedara como un titere mostrando alegria y orgullo al presentar sus creaciones frente al grupo e imitar los sonidos de cada personaje. Así pasaron una mañana divertida participando y compartiendo con los titeres jugando entre pares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permitio que cada uno explorara de acuerdo con sus capacidades e intereses y el acompañamiento constante y las orientaciones facilitaron la participación de todos sin excepción alguna.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER A INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	14 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCION	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Exploración Artística	❖ Reconocimiento de valores fundamentales

PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de su cuerpo, promoviendo el respeto por sí mismos y por los demás mediante experiencias sencillas y afectivas.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL:
"MI CUERPO MERECE RESPETO"

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso abrazo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre las mesas muñecos sexuados con los cuales realizaran un juego simbólico entre pares . Una vez terminado el momento del juego recogeremos los muñecos sexuados colocándolas en su respectivo lugar e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagogica del día de hoy se iniciará organizando cómodamente a las niñas y los niños en sus respectivas sillas y allí se entonarán diferentes canciones infantiles relacionadas con el cuerpo. Posteriormente, la profesional les mostrará un muñeco o títere y les dirá frases sencillas como: "***Este es mi cuerpo***", "***Mi cuerpo merece cuidado***", "***Nadie debe pegar, empujar o tocar si no quiero***" y "***Debemos tratar a los amigos con suavidad***"; luego, se les invitar á a que señalen partes de su cuerpo: cabeza, manos, pies, barriga, entre otras. Seguidamente, la profesional le pedirá a las niñas y los niños que practiquen acciones respetuosas, tales como: saludo con la mano, abrazo suave (solo si el niño quiere) o chocar las manos; después se les mostrará algunas imágenes de acciones como empujar, halar, pegar y se les preguntará si esos comportamientos los hacen sentir bien o mal. Para finalizar, en el centro del aula se ubicará una tira de papel kraff o periódico donde previamente se realizará la silueta del cuerpo para que las niñas y los niños lo decoren con colores o papelitos mientras se repite: "***Mi cuerpo es importante***", "***Lo cuido y respeto***" y "***Respeto el cuerpo de mis amigos***" luego, entre todos se dejará el espacio organizado y se dispondrán a realizar los hábitos de aseo e higiene personal, consumir los alimentos y momento del sueño.



Finalizando el momento del sueño daremos inicio a la experiencia de la tarde. La profesional organizara a los niños y niñas y les proporcionara diferentes animales de la granja con los cuales tendrán la posibilidad de explorar movimientos, acciones y juegos entre pares .Después de terminar nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

Después nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Muñecos sexuados,Papel craff; Marcadores; Colores; Papeles de colores; Sillas; Imágenes; Bafle y USB,animales de la granja.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas(os) ingresan con alegría al aula mostrando curiosidad por los materiales dispuestos en el ambiente pedagógico. En el momento del juego simbólico los niños y las niñas manipularon los muñecos representando acciones cotidianas como vestir, abrazar, cuidar y acostar, demostrando imaginación y espontaneidad. Algunos como Samuel Cayallo y Kendrick expresaron palabras relacionadas con las partes del cuerpo y otros señalaron en sí mismos o sus compañeros cabeza, manos, pies y barriga, evidenciando avances en el reconocimiento corporal.

Durante la experiencia pedagógica, los niños participaron atentamente en las canciones y dinámicas propuestas. A través del uso del muñeco y las frases orientadoras, se observó como empezaron a comprender mensajes sencillos relacionados con el cuidado de su cuerpo, el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Varias niñas y niños como Samuel - Kendrick - Julieta - Samuel Villacob y Angel lograron repetir expresiones como "mi cuerpo es mio" y "no me gusta" utilizando gestos y palabras para comunicar algo con agrado o desagrado frente algunas acciones. En el momento de la interacciones se evidenció que los niños reconocen acciones afectuosas y respetuosas como saludar, abrazar, servirse o lavar las manos. También lograron identificar mediante imágenes y preguntas orientadoras, comportamientos inadecuados como empujar, o pegar, manifestando emociones de tristeza, molestia o desaprobación.

Al momento de decorar la figura humana, algunas de ellas todavía les cuesta el rasgar papel y diseño a la profesional cuando no lo pueden hacer, por medio de balbuceos solicitan la ayuda a la profesional para poder hacerlo, decoraron con colores quienes se inclinaron por ellos y los otros con crayolas los cuales les facilita mejor el agarre.

En general las niñas (os) fueron muy receptivos desde el momento en el que inicio hasta cuando termino.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que con esta experiencia fortalecieron el reconocimiento del cuerpo, sus emociones y las formas adecuadas de relacionar con los demás, por medio de momentos lúdicos y significativos.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER A INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JORNADA PEDAGOGICA 15/05/2026

Powered by CamScanner

LUNES FESTIVO

18/05/2026

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	19 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCION Y CUIDADO	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Las niñas y los niños aprenden a cuidasen	❖ Interiozacione de valores sociales.

PROPÓSITO	Prevenir accidentes por inmersión en niñas, niños y demás personas mediante estrategias de cuidado, supervisión y educación en entornos donde haya presencia de cuerpos de agua o recipientes con líquidos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR INMERSIÓN

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa los dinosaurios con los cuales podran dejar volar su imaginación realizando así un juego entre pares. Una vez terminado el momento del juego recogeremos los dinosaurios e iniciaremos e momento de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia del dia de hoy las profesionales de cada nivel organizaran a las niñas y los niños en forma de circulo, cantaran algunas canciones infantiles acompañadas de las palmas, enseguida las profesionales de párvulos A,B,C y D van a tomar dos títeres y realizaran una conversación con las niñas y los niños contándoles una pequeña historia sobre los cuidados que se debe tener en una piscina , en el río o en los tanques de agua, aclarando que NO se debe jugar con agua en estos lugares cuando salen de paseo, ni tampoco poner sen bolsa sobre la cabeza, De igual manera en los niveles de prejardín A,B,C y D las profesionales realizaran un dialogo sobre los cuidados que debe tener en las piscina, ríos y lagos, con anterioridad se solicitó unas imágenes relacionadas al tema. Cada uno pasara a pegar sobre un pliego de papel Kraft formando un collage. . Posteriormente, todos se dispondrán para realizar los hábitos del aseo personal, de alimentación y seguidamente del sueño.Finalizando el espacio del sueño nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la cual le pediré a las niñas y los niños que se ubiquen en el tapete didáctico donde haremos un juego compartido con los rompecabezas de diferentes animales los cuales seran elegidos libremente por ellos e iniciaran a armarlos. Después de terminar nuestra experiencia haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación,nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	Dinosaurios,USB y bafle, papel Kraft colbon , imágenes, titeres,rompecabezas

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas los ingresan con gran entusiasmo mostrando interés, curiosidad y creatividad al compartir juegos con sus compañeros. Algunos realizaron sonidos, movimientos y pequeños diálogos simbólicos, fortaleciendo su imaginación y la interacción social.
Posteriormente se realiza la experiencia pedagógica en donde los niños se organizaron en círculo y participaron activamente en canciones infantiles acompañadas de palmas y movimientos corporales. Se observó motivación y atención durante la presentación de los títeres sobre todo Ángel - Kendrick - Samuel Cogollo - Julietta y Ashley a quienes les gusto mucho los títeres e interactuar con ellos. Escucharon con interés y respondieron preguntas sencillas y expresaron algunas ideas sobre lo que puedo o no hacerse cerca del agua.
Al momento de realizar el collage las niñas los manipularon imágenes y materiales como papel, colbón, fortaleciendo su motricidad fina, coordinación ojo-mano y capacidad de exploración, algunos requirieron acompañamiento para poder pegar las imágenes como Liam - Ashley - Samuel villacob mientras otros realizaron la experiencia de manera más autónoma. Cada uno fue eligiendo libremente las imágenes de su interés para poder pegarla en el papel Kraft y fueron mostrando interés por observar el trabajo de sus compañeros y compartir materiales de manera gradual.
Cuando los títeres les hablaban sobre los peligros que hay en los piscinas ríos o lagos por su edad casi no comprendían de lo que se hablaba hasta que se les mostraban las imágenes, las cuales con ayuda de una observación visual pueden entender con mayor claridad de lo que se esta hablando ya que ellos se basan mayormente de manera visual.
En general cada uno de los niños las a su manera entienden el tema de la forma en la cual se les facilite más, así como también fortalecen su dimensión comunicativa al tener que dar a conocer sus opiniones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permitió fortalecer las habilidades comunicativas al igual que la interacción y participación activa, lo que hace importante las interacciones sociales entre los participantes.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	20 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCION Y AUTOCUIDADO	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Desarrollo del Lenguaje Corporal ❖ Vivir espacios de participación genuina	❖ Reconocimiento de Valores Fundamentales

PROPÓSITO	Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de acciones básicas de cuidado y protección frente a una situación de inundación, mediante una experiencia lúdica, segura y guiada.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

SIMULACRO PEDAGOGICO POR INUNDACION

El día de hoy, recibiré a los niños y las niñas con un fuerte abrazo y los invitare a ingresar al aula donde encontraran sobre nuestro tapete didáctico diferentes rompecabezas por medio de los cuales podran mostrar su destreza y desarrollo de sus habilidades motrices entre pares. Una vez culminado el momento del juego recogeremos los rompecabezas y los ubicaremos en su respectivo lugar e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica del día de hoy los niños ingresaran al aula Parvulos en el aula grande y Pre-jardines en el área múltiple,allí encontraran imágenes relacionadas con la lluvia, charcos y agua. Las profesionales iniciaran un pequeño conversatorio preguntando:☞ "¿Qué pasa cuando llueve mucho?"☞ "¿Cómo nos podemos cuidar?".Luego de ello se utilizara un títere para explicar de manera sencilla qué es una inundación y cómo debemos actuar para estar seguros, evitando generar miedo en los niños.Paso seguido las profesionales reproducirán sonidos suaves de lluvia y les indicaran a los niños que realizarán un juego para aprender a cuidarse cuando hay mucha agua.Se les enseña:Caminar juntos y despacio ,seguir las indicaciones, tomarse de una cuerda o caminar en fila ,dirigirse hacia la "zona segura" señalada previamente .Durante el recorrido, las profesionales acompañaran con frases tranquilas como"Vamos juntos", "Muy bien caminando despacio", "Estamos seguros".Al llegar al lugar seguro, los niños se sientan en colchonetas y se realiza una actividad corta de respiración y calma.Para culminar las niñas y los niños decoraran con su material preferido una gota de agua o nube previamente dibujada en un pliego de papel periodico. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio organizado tal y como se encontró al inicio y las niñas y los niños se dispondrán para su aseo personal, consumir el almuerzo y el hábito del sueño.Finalizando el momento del sueño, nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la cual ubicare a los niños y las niñas en circulo con las sillas y les proporcionare a cada uno un títere por medio del cual iniciaremos un dialogo colectivo entre pares y la profesional contando una historia que contenga una anécdota diaria como por ejemplo la importancia de consumir los alimentos,el cepillado de dientes,lavado de manos ,etc..Al terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	Rompecabezas,cinta enmascarar,USB,imagenes,pintura,crayolas,papel crepe azul,algodón,pegante,pincel,titeres.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas(os) se recibieron a los niños con un saludo afectuoso, abrazos y palabras de bienvenida brindandoles Seguridad y confianza al ingresar al aula. Algunos llegan tranquilos y sonrientes, mientras que otros manifiestan necesidad de acompañamiento emocional como Kendrick - Angel y Valery. Sobre el tapete didactico encuentran diferentes rompecabezas que despertaron el interés y la curiosidad de las niñas permitiendoles explorar libremente, compartir piezas y fortalecer habilidades motrices y cognitivas a través del juego.

Al dar inicio a la experiencia los niños(as) ingresaron al espacio dispuesto con imagenes relacionadas con la lluvia, el agua y charcos, desde el inicio se mostraron atentos y curiosos como Angel - Kendrick - Samuel Cogollo - Julieth y Emmy frente a los materiales visuales y auditivos ya que les gusta mucho explorar, a medida que se realizaba el conversatorio se va motivando a los niños a expresar sus ideas y conocimientos previos sobre la lluvia y el agua. Algunos mencionan palabras sueltas como "lluvia" "frio" "agua" "sombrilla", evidenciando situaciones de reconocimiento en su cotidianidad cuando llueve o cuando suenan los truenos hacen una cara de preocupación pensando que va a llover y empiezan a ponerse sus manitos sobre la cabeza como si les fuera a caer agua.

Durante la explicación del simulacro mediante titeres y sonidos suave de lluvia, los niños manifiestan diferentes emociones como de sorpresa - angustia - alegria y temor. En el recorrido hacia la zona segura, los niños siguieron indicaciones simples como caminar despacio, tomarse de la mano o entren y permanecer junto al grupo.

Fueron muy receptivos ante la experiencia siempre observando con interes y disposicion por participar, fortaleciendo procesos de escucha, Seguimiento de instucciones y trabajo en equipo. Asimismo van interiorizando aprendizajes relacionados con el autocuidado, la prevencion y Seguimiento de normas basicas de seguridad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atencion puedo decir que esta experiencia permitio fortalecer procesos de autocuidado, la escucha, Seguimiento de instrucciones y Seguridad ante situaciones de riesgo, atraves de estrategias ludicas afectivas y acordes a su etapa de desarrollo.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	21 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	CONMEMORACION DIA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Desarrollo del lenguaje corporal	❖ Reconocimiento de valores fundamentales

PROPÓSITO	Propiciar en las niñas y los niños el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural a través de la participación de la experiencia pedagógica de la afrocolombianidad, fortaleciendo la expresión corporal, la escucha y la interacción con sus pares.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CONMEMORACION DIA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo chocando las palmas e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes titeres de animales por medio de las cuales podran realizar interpretación y entablar un dialogo entre pares según su imaginación.Paso seguido nos prepararemos para el momento de aseo e higiene personal,de alimentación y nuestra experiencia del día.



Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica de esta mañana se realizara un saludo grupal acompañado de música suave afrocolombiana. Las niñas y los niños serán invitados a sentarse en círculo para generar un ambiente de participación y escucha.

La profesional mostrará imágenes relacionadas con personas afrocolombianas, sus costumbres, peinados, colores y expresiones culturales, promoviendo el reconocimiento de la diversidad y el respeto por las diferencias. Posteriormente se realizará la lectura del cuento **"Un chocolate muy especial"** a través de imágenes llamativas y lenguaje sencillo, permitiendo que las niñas y los niños observen, hablen, expresen emociones y respondan preguntas cortas relacionadas con los personajes y situaciones del cuento. Luego de la lectura, se invitará a las niñas y los niños a participar en un espacio de movimiento corporal y disfrute musical mediante rondas y canciones alusivas a la afrocolombianidad, donde se les invitara a realizar movimientos libres, palmas, desplazamientos y seguimiento de ritmos al son de canciones infantiles afrocolombianas, favoreciendo el disfrute de las manifestaciones culturales.Una vez terminada la experiencia se organizará el aula y los pequeños se dispondrán a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se prepararán para la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizando el espacio del sueño, organizare el salón con diferentes elementos de la loza de juguete con las cuales las niñas y los niños podran realizar un juego libre compartiendo y conociendo a sus compañeros.Al finalizar recogeremos y dejaremos organizado el salón.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nuevamente nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Titeres,imagenes del cuento,USB,Bafle,loza de juguete.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy se recibieron los niños(as) con un saludo afectuoso favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad. Al momento en que se van incorporando comienzan su exploración libre observando diferentes títeres de animales ubicados sobre las mesas, mientras lo hacen van realizando sonidos, movimientos corporales y pequeños diálogos desde su imaginación. Se evidencia como algunos pequeños utilizaban palabras cortas como balbuceos y gestos para comunicarse como Thomás - Liam - Valery - Miguel mientras que otros expresaban sus emociones mediante risas, abrazos y miradas de sorpresa como Julietta - Kendrick - Samuel Cogollo y Angel. Durante la experiencia pedagogica los niños(as) estuvieron organizados en círculo acompañados de música afrocolombiana suave, creando un ambiente tranquilo y participativo, desde el primer momento por los sonidos y ritmos musicales se evidencia interes y motivación ya que ellos comenzaron a mover su cuerpo, balancearse, aplaudir y sonreir espontáneamente siguiendo el sonido de la música.
Al observar las imágenes con personas afrocolombianas resaltando aspectos como los peinados, colores, vestuarios y expresiones culturales, los niños como Angel - Samuel y Kendrick señalan con sus dedos algunos elementos que llamaban su atención. A través de preguntas sencillas como "¿Qué ves? ¿De qué color tiene?, los niños expresaron sus ideas utilizando palabras cortas, sonidos y gestos faciales. Algunos ponían su cara de sorpresa y curiosidad al observar los peinados y vestimentas, mientras que otros imitaban expresiones corporales y movimientos vistos en las imágenes. Pero seguido en la lectura del cuento, se logra llamar la atención de los niños al realizar cambiando el tono de voz que diariamente estan acostumbrados a escuchar lo cual captó su atención e interes y más aún con la colorido de las imágenes. En algunos momentos hubo silencio y concentración como también en otros risas y alegría por las expresiones que observaban.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia y la forma en la que se desarrolló promueve el respeto por la diversidad, el reconocimiento de las diferencias y la valoración de otras culturas como también su libre expresión y participación.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	**FECHA**	22 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER MUSICAL	**NIVEL**	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Desarrollo del lenguaje corporal	❖ Reconocimiento de valores fundamentales

PROPÓSITO	Favorecer la exploración sensorial, la expresión corporal y la comunicación de las niñas y los niños a través de la manipulación y disfrute de instrumentos musicales.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

DESCUBRIENDO SONIDOS Y RITMOS

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico diferentes cubos de espuma con los cuales realizaran un juego colaborativo junto con sus pares. Una vez terminado el espacio del juego recogeremos los cubos e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para iniciar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia de esta mañana las niñas, los niños y profesionales en atención a la primera infancia de los niveles de Párvulos A y B se desplazarán al rincón musical donde se entonará una canción de saludo, invitándolos a mover las manos, aplaudir y reconocer los diferentes sonidos que escuchan; seguidamente, todos se ubicarán en los tapetes formando un círculo y en el centro de este encontrarán diferentes instrumentos musicales, donde se les permitirá explorarlos libremente, observando sus colores, tamaños y sonidos. Posteriormente, se les colocará música infantil y las niñas y los niños podrán desplazarse libremente por el espacio mientras usan los instrumentos; a medida que este espacio transcurra, se realizarán pausas musicales para jugar a: sonidos fuertes y suaves, rápido y lento o moverse como animales al ritmo de la música. Para finalizar, las niñas y los niños se acostarán sobre el tapete mientras escuchan sonidos suaves del palo de lluvia y música tranquila, favoreciendo la calma y la escucha atenta. Una vez terminemos ,recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar los habitos de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.Finalizando el espacio del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cuidado utilizando los instrumentos musicales y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el momento de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Una vez estando en el salón la profesional ubicara a los niños(as) en las mesas y sillas donde encontraran las fichas de domino con las cuales comenzaran a realizar un juego compartido entre pares buscando parejas iguales .Después de terminar nuestra experiencia pasaremos al baño para realizar nuestro aseo e higiene personal y luego la alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que la próxima semana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	Cubos de espuma,Tapetes; Panderetas; Maracas; Tambores; Bafle y USB,fichas de domino.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy, los niñas(os) ingresan muy curiosos observando los cubos de espuma ubicados en el tapete, manifestando diferentes emociones como alegría, entusiasmo y sorpresa, expresados mediante sonrisas, aplausos, movimientos corporales y gestos de interés. Algunos niños señalaron los materiales mientras pronunciaban palabras cortas como "mira" "cubo" "más" "mami" o emitían sonidos espontáneos para expresar emoción, mientras otros se acercaban lentamente observando el entorno antes de integrarse al juego.

Durante la experiencia pedagógica los niños y niñas se trasladaron al rincón musical donde participaron con interés en la canción de saludo. A través de movimientos de manos, palmas, balanceos del cuerpo y sonrisas, manifestaron agrado y motivación frente al ambiente sonoro. Algunos imitaron gestos de la profesional, otros intentaron repetir fragmentos de canciones, vocalizaciones o palabras relacionadas con los sonidos escuchados, evidenciando procesos de comunicación verbal emergente.

Asimismo Samuel - Kendrick - Angel - Julietta exploraron los instrumentos musicales como panderetas, maracas y tambores, se observó gran curiosidad y disposición para descubrir sus características. Utilizan diferentes formas de expresión para comunicar sus emociones y preferencias, algunos mostraban emoción golpeando suavemente los tambores como Kendrick y Samuel, otros como Ashley - Antonella - Julietta - Felber y Ethan agitaban las maracas mientras reían o miraban a sus compañeros buscando compartir la experiencia. Liam - Thomas señalaban instrumentos, hicieron contacto visual, entregaron objetos a sus pares o expresaban necesidad de apoyo acercándose a la profesional. Verbalmente se escuchaban expresiones sencillas como "más" "suena" "mía" "mío" "otra vez" o pequeñas vocalizaciones asociadas al disfrute de la experiencia. Este espacio favoreció el reconocimiento de emociones, la escucha, la exploración sensorial y la expresión libre.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que esta experiencia permitió y favoreció procesos de comunicación verbal y gestural, evidenciándose expresiones espontáneas mediante palabras cortas, sonrisas, movimientos corporales e imitación de acciones.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	25 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCION Y CUIDADO	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Desarrollo de la expresión corporal compleja	❖ Interiozacione de valores sociales.

PROPÓSITO	Enseñar a las niñas y los niños los elementos que pueden causar fuego como: fósforos, velas, estufa, enchufes, a través de las imágenes, logrando así evitar accidentes.

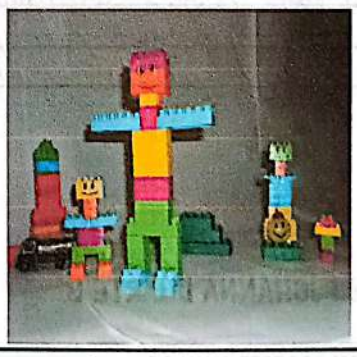
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR INCENDIO

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico animales de la granja para que se diviertan y dejan volar su imaginación a través de ellos entablando diálogos entre pares.Después de haberse divertido un poco con los animales de la granja, recogeremos el material utilizado e iniciaremos el espacio de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para nuestra experiencia del día de hoy las profesionales del nivel de párvulos con anterioridad dibujaran una vela grande resaltando una llama; luego en cada nivel organizaran a las niñas y los niños en sus respectivas aulas e iniciaran con canciones infantiles, posteriormente la docente mostrara a las niñas y los niños el dibujo y les preguntara ¿que es? ¿ puede causar algún daño?, seguidamente cada profesional explicara los peligros que pueden causar, igualmente les hablaran de la estufa recordando que ellos no deben estar cerca. por último, van a decorar la vela. **Escuchando la canción "seguridad contra incendios** "En los niveles de prejardín las profesionales realizaran la misma dinámica, pero con imágenes traídas de casa donde cada niña y niño explicara a sus compañeros que significa cada dibujo y los daños que puede causar. Ha medida que van mostrando las imágenes las profesionales intervienen para explicar la importancia de evitar accidentes por incendio, Luego cada una uno pasara a pegarlo sobre un pliego de papel Kraft donde formaremos un collage.Para finalizar escucharemos la misma canción del nivel de párvulos. **"seguridad contra incendios"**. Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar hábito de higiene y manos limpias antes de comer.



Finalizando el momento del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Los niños y las niñas encontraran sobre mesas las fichas de armo todo con las cuales comenzaran hacer su juego libre de construcción junto con sus pares .Paso seguido haremos los habitos de aseo, higiene y alimentación.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Animales de la granja,USB y bafle,colbon , imágenes, video fichas de armotodo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas (os) fueron recibidos con un saludo afectuoso y un ambiente cálido que favoreció la confianza y seguridad emocional. Al ingresar al aula, encontraron sobre el tapete didáctico animales de la granja, los cuales exploraron libremente mediante el juego espontáneo, mientras realizaban su juego se observaron expresiones de alegría, curiosidad y entusiasmo, algunas sonreían, señalaron los animales, imitaron sus sonidos como Angel - Julieta - Kendrick - Samuel Cogollo Valery y Liam.

Durante la experiencia pedagógica, se les presentó a las niñas (os) de los niveles de Párvulos una imágen de vela y fuego, generando espacios de exploración verbal y visual. Las profesionales orientamos con preguntas sencillas las cuales despertaban su interés y la observación, permitiendo que algunos niños expresaran ideas mediante palabras como "fuego" "caliente" o gestos de sorpresa, mientras que otros como Liam-Thomas, Miguel y Ashley señalaban las imágenes o mostraban expresiones faciales de curiosidad y atención. Al escuchar canciones infantiles relacionadas con la seguridad y observando las imágenes sobre situaciones de riesgo, las niñas (os) permanecieron atentos, moviendo su cuerpo, aplaudiendo y siguiendo ritmos musicales. Julieta y Samuel manifestaron asombro ante las imágenes del fuego, acercándose a observar con interés, mientras otros buscaron confirmación emocional a través de la mirada de la profesional.

Al decorar la vela y realizar el collage, los niños las) exploraron materiales con curiosidad, expresando emociones de satisfacción, interés y disfrute, algunos lo hacían de manera autónoma mientras otros como Liam - Ashley - Thomas requirieron apoyo para pegar o señalar dónde querían ubicar los elementos.

A través de sus expresiones gestuales, corporales y verbales comunicaron agrado, emoción y deseos de participar activamente. En general la participación de todos los niños fue muy activa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permitió generar en ellos acercamientos significativos hacia el reconocimiento del cuidado personal y la prevención de riesgos, desde estrategias acordes a su edad, basadas en el juego y la exploración.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	26 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE MOTRICIDAD	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:
Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Desarrollo del lenguaje corporal	❖ Reconocimiento de valores fundamentales

PROPÓSITO	Desarrollar la coordinación y el seguimiento de instrucciones por medio de experiencias que permitan la autonomia , el manejo del espacio y las emociones.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CARRERA DE CARRITOS

En la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico fichas de armotodo con las cuales se divertirán entre pares realizando su propio juego dejando volar su imaginación .Después de haberse divertido un poco con las fichas de armotodo recogeremos el material utilizado e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará al ritmo de canciones como"canción del cuerpo""la batalla del calentamiento""un pequeño dedo".Paso seguido la profesional organizara el espacio en el cual colocara los carritos en fila para iniciar la competencia,pasaran por parejas desplazandose de un lado al otro haciendo relevos con sus compañeros,una vez hallan pasado por parejas se realizara una competencia grupal e individual cada uno en su respectivo carrito para luego juagar libremente en el espacio .Al terminar nuestra experiencia finalizaremos con la organización del aula para disponernos a realizar el momento de aseo e higiene personal y luego a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.Finalizando el espacio del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para realizar los habitos de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Para ello la profesional les proporcionara a los niños y las niñas diferentes cuentos para que los niños y las niñas observen las imagenes ,a su manera hagan lectura de los mismos según lo que observan y puedan entablar un dialogo entre pares.Paso seguido haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	Fichas de armotodo,triciclos, Bafle y USB,tapete didáctico,cuentos.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas(os) ingresan al aula acompañados de un saludo cálido y afectuoso, mostrando diferentes emociones y sentimientos, algunos llegan alegres, otros serios o llorando al despedirse de su papá o mamá pero al poco tiempo quedan tranquilos, exploran e interactuan con las fichas de armotodo sobre el tapete, manifestando curiosidad, interés y deseo por descubrir. A través de la comunicación verbal, algunos pronunciaron palabras cortas como "mió" "carro" "mos" "mira", sobre todo en niños como Kendrick - Samuel Cogollo Angel - Julietta - Brianna y Antonella que son más expresivos.
Durante la experiencia pedagogica del día de hoy las niñas(os) fueron muy receptivos en el momento de realizar diversos movimientos con el cuerpo ya que les gusta mucho bailar, realizaban movimientos espontáneos, saltos, aplausos, balanceos y sonrisas expresando disfrute frente a la música. Algunos como Angel - Brianna - Antonella - Kendrick - Julietta - Ashley - Valery - Ethan imitaban las acciones propuestas, mientras otros como Liam y Darell observaban atentamente antes de integrarse, evidenciando diferentes ritmos de participación.
Al momento de iniciar la carrera de carritos, se observó gran interés por explorar el movimiento, el desplazamiento y el juego compartido, manifestando así alegría, emoción y sorpresa ya que cada uno tenía su carrito y no se andaban peleando por ello. Otros jugaban con sus pares a empujarlos por la espalda mientras el otro montaba y luego cambiaban de posición, al conseguir empujar con exito aplaudían, saltaban y continuaban jugando de la misma manera hasta que se cansaban y buscaban su propio carro.
Al finalizar la experiencia cada uno de ellos participo en la organización del espacio dejando los carritos en su lugar, aunque otros se frustraban por no poder seguir haciendo carreras y se ponían a llorar de impotencia y se iban hacia un lado para no ayudar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia me permitió reconocer el juego y el movimiento como herramientas fundamentales para el aprendizaje integral, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades motrices, sociales, comunicativas y emocionales.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	27 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCION Y CUIDADO	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Las niñas y los niños aprenden a cuidasen	❖ Interiozacione de valores sociales.
PROPÓSITO	Reducir el riesgo de mordeduras de animales en las niñas y los niños a través de la lectura de cuentos con el fin de reforzar el aprendizaje de forma divertida y comprensible, promoviendo hábitos de seguridad al interactuar con mascotas.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR MORDEDURA DE ANIMAL

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didáctico muñecos sexuados por medio de los cuales podran realizar un juego compartido entre pares.Después de haberse divertido un poco con los muñecos, recogeremos el material utilizado e iniciaremos loa habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.

Ya dispuestos para la experiencia del dia de hoy las profesionales de cada nivel organizaran a las niñas y los niños en su respectiva aula. Se les colocara música de canciones infantiles, enseguida las profesionales de párvulos van a tomar unas imágenes de un perro y un gato en diferentes estados ejemplo, un gato durmiendo NO se debe molestar, un perro comiendo, NO se debe molestar explicándoles a las niñas y los niños el por qué NO deben molestar a los animales. Seguidamente dibujara sobre un pliego de papel periódico un gato y en el otro un perro, para decorar con diferentes materiales. Posteriormente, en los niveles de prejardín se unirán por duplas y las profesionales les compartirán por grupos un dibujo de un perro y un gato y realizaran una serie de preguntas a las niñas y los niños, ejemplo ¿quién tiene mascotas en la casa?, ¿qué clase de mascotas tienen?, ¿su mascota muerde, es brava? Luego de estas preguntas se les explicara los cuidados deben tener con los animales que son bravos, especialmente los perros porque algunos son muy bravos y muerden a los niños por eso no deben acercasen tanto a los animales de la calle. Terminando la experiencia pegaremos los dibujos en la pared del aula.Una vez finalizada nuestra experiencia recogeremos el material utilizado y lo dejaremos en su lugar.



Finalizando el momento del sueño, nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la que los niños y las niñas tendrán la posibilidad de realizara diversos ejercicios indicados por la profesional con pelotas y luego jugar libremente con ellas y entre pares.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Muñecos sexuados,USB y bafle, papel craff colbon , imágenes, pelotas de colores.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy las niñas los) ingresan al aula mostrando diversas emociones y formas de expresión. Algunos llegan alegres, sonriendo y saludando espontáneamente a sus compañeros y profesora, Ashley- Julietta - Samuel - Miguel y Kendrick. llegan muy alegres todos los días iniciando de una vez su juego con los elementos que encuentran a disposición para ellos. Exploran el espacio con curiosidad acercándose a los rincones de juego, se evidencia interes por manipular los materiales, compartir con sus pares y realizar juegos espontáneos.
Durante el desarrollo de la experiencia las niñas (os) mostraron interés y asombro al observar imágenes de perros y gatos en diferentes situaciones, imitan sus sonidos, hacen reconocimiento de sus caracteristicas. A través de gestos, palabras simples como "miau" "mio" "guagua", imitaciones de sonidos y movimientos corporales, expresaron emociones como alegria, curiosidad, sorpresa e incluso silenciosas cuando aparecían animalitos comiendo o descansando hacían con su dedito en la boca "chichi" en forma de hacer silencio para no molestar a los animales.
Mediante el dialogo se les indago si tenían mascota a lo que la gran mayoria respondio que sí y empezaban hacer el sonido de un perro y un gato.
Se evidenció comprensión cuando algunas que se expresan por medio de palabras como Kendrick - Samuel Cogollo - Brianna - Ethan - Angel que no debían acercarse o molestar a un animal que está comiendo o durmiendo. En la experiencia artistica al decorar y explorar los materiales para representar perros y gatos, las niñas (os) manifestaron entusiasmo, concentración y creatividad. A muchos como Antonella Emmy - Angel - Ashley no le gustan compartir materiales y solo les gusta que las cosas sean para ellos normal. En general la experiencia fortaleció los procesos de comunicación verbal y gestual, la expresión de emociones, la interacción social y construcción de aprendizajes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que aprenden significativamente a través de la exploración, la observación, el juego y las interacciones cotidianas con su entorno. Las imágenes favorecen la comprensión sobre el cuidado y respeto por los animales.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	28 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE EXPLORACION	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Desarrollo del lenguaje corporal	❖ Reconocimiento de valores sociales fundamentales
PROPÓSITO	Favorecer el reconocimiento de colores y la atención por medio de experiencias que permitan realizar comparaciones y clasificaciones según instrucciones dadas.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

DESCUBRO LOS COLORES

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso abrazo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre las mesas diferentes carritos de dinosaurios con las cuales podrán realizar un juego compartido entre pares . Una vez terminado el momento del juego recogeremos los carritos colocándolos en su respectivo lugar e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



La experiencia pedagógica de esta mañana se inicia organizando el espacio con varias mesas en las cuales los niños y las niñas encontraran diversos elementos como fichas de colores,pelotas,frutas y verduras.La profesional tomara varios elementos y les ira preguntando que color es ,para así observar si identifican los colores.Paso seguido las niñas y los niños deberan clasificar por colores sin importar el elemento que sea en cajas o recipientes del mismo color según la instrucción dada por la profesional.Una vez finalizada la experiencia jugaran libremente con los diferentes elementos.Una vez terminado su juego libre,organizaran ele espacio dejando las cosas en su lugar para luego pasar al momento del aseo e higiene personal ,alimentación y seguidamente del sueño.Finalizando el espacio del sueño, nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la que los niños y niñas traerán desde casa su juguete favorito para realizar un juego compartido entre pares y comentarnos por que les gusta mucho ese juguete y luego intercambiarlos con sus compañeros y jugar con ellos.Después nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	Carritos de dinosaurios,fichas de colores,frutas y verduras,pelotas,juguete favorito.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños (as) fueron recibidos con una calurosa bienvenida brindándoles seguridad emocional mediante saludos y abrazos acompañados de palabras cariñosas y acompañamiento respetuoso al ingresar al aula. En el momento de la exploración libre, los niños observaron con interés los carritos de dinosaurios acercándose espontáneamente a manipularlos, rodarlos y compartirlos con sus pares, aunque Antonella-Kendrick-Julietta-Miguel-Angel, les costó un poco compartir y querían todos los carritos para ellos. A través de su lenguaje verbal algunos expresaban palabras cortas como "mio" "raro" "dino" "ven" "Gua", nombraban sonidos y colores que reconocían mientras que otros se comunicaban principalmente mediante expresiones corporales, gestos, señalamientos, sonrisas, movimientos de manos y contacto visual.

Durante la experiencia pedagógica las niñas(os) ingresan al espacio dispuesto con materiales llamativos, al presentarles los elementos y preguntar sobre sus colores, algunos niños verbalizan palabras simples como Angel y Samuel Cogollo como "rojo" "azul" "verde", mientras que los demás señalaban los objetos, los observaban detenidamente o los agrupaban de manera espontánea según sus semejanzas visuales. A nivel corporal se evidencia entusiasmo mediante sonrisas, aplausos, movimientos de acercamiento, manipulación constante de los materiales y expresiones de sorpresa como la de Antonella-Julietta y Emmy.

Clasificaban los colores algunos por imitación observando a Angel y Samuel siguiendo instrucciones sencillas ubicando algunos objetos en recipientes del mismo color, fortaleciendo procesos iniciales de atención, observación y asociación.

En su gran mayoría señalaban los objetos, los entregaban, movían la cabeza expresaban emociones con el rostro o se desplazaban al lugar indicado. A otros se les dificulta seguir instrucciones y ejecutarlas como a Liam Antonella-Miguel-Julietta. Hubo un ambiente de confianza, juego y exploración lo cual era muy importante.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia me permitió fortalecer sus procesos de exploración, interacción y aprendizaje significativo a través del juego, favoreciendo el reconocimiento de los colores desde experiencias concretas y cercanas a su realidad.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER A INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	29 DE MAYO DE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PSICOMOTRICIDAD	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
❖ Desarrollo del Lenguaje corporal	❖ Reconocimiento de valores sociales fundamentales
PROPÓSITO	Generar un espacio agradable para que las niñas y niños a participen de diferentes momentos divertidos en compañía de sus pares fortaleciendo su esquema corporal,habilidades motrices y seguimiento de instrucciones.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

FORTALECIENDO NUESTRO CUERPO

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso abrazo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre las mesas diferentes fichas de enlazar con las cuales podrán realizar un juego compartido entre pares . Una vez terminado el momento del juego recogeremos las fichas de enlazar colocándolas en su respectivo lugar e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



La experiencia pedagógica de esta mañana los niveles de parvulos A y B se dirigirán al espacio del rincón psicomotor en el cual comenzaran haciendo un calentamiento con ayuda de canciones que irán indicando los movimientos que deben seguir fortaleciendo así las diferentes partes del cuerpo.Paso seguido con ayuda de aros realizaremos diferentes ejercicios y movimientos dirigidos los cuales las niñas y niños irán imitando según las indicaciones de las profesionales.Una vez terminada la experiencia podran jugar libremente con los aros y el espacio polimotor con sus compañeros.Para finalizar recogeremos los elementos utilizados y dejaremos organizado el espacio para luego de ello pasar al momento del aseo e higiene personal ,alimentación y seguidamente del sueño.Finalizando el espacio del sueño, nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la que los niños y niñas tendrán la posibilidad de jugar en el tapete didáctico con los cubitos de madera realizando así un juego compartido entre pares.



Después nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que la próxima semana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Fichas de enlazar,aros,polimotor , usb,bafle.cubos de madera.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) ingresan con gran entusiasmo y a la expectativa de lo que se iban a encontrar hoy para realizar su juego, favoreciendo un ambiente de confianza, Seguridad y bienestar emocional. Al realizar su exploración con las fichas de enlazar, los niños demostraron interes, curiosidad y disposición para el juego compartido entre pares. Algunos como Brianna - Samuel - Kendrick - Miguel y Thomas, manipularon las fichas intentando unirlas, separarlas e intercambiarselas a sus compañeros, fortaleciendo habilidades motrices y de interacción Social. Asimismo se escuchaban expresiones sencillas como "mio" "mas" "mia" "dame" "si" "mami mire" o nombraban colores y formas mientras que otros niños se comunicaban principalmente a través de Señalamientos, sonrisas, sonidos, movimientos corporales, expresiones faciales y gestos para solicitar ayuda o expresar agrado por la experiencia.

Durante la experiencia de movimiento junto con el nivel de Parvulos B y A los niños(as) mostraron entusiasmo, expectativa y curiosidad frente a los materiales y el ambiente preparado. En el calentamiento acompañado de canciones y movimientos dirigidos, expresan alegria y motivación mediante sonrisas, aplausos, movimientos espontaneos y seguimiento de ritmos musicales. Por medio de la imitación logran realizar movimientos como alzar las manos, brazos, doblarse, saltar suavemente, caminar o mover diferentes partes del cuerpo siguiendo indicaciones sencillas, mientras otros observaron atentamente a sus compañeros y participaron gradualmente segun sus posibilidades e interes.

Con los aros logran hacer ejercicios dirigidos con precisión y diversas formas de expresión, desplazamientos, equilibrio, coordinación de movimientos, intentos por saltar, caminar alrededor de los aros, aunque en su gran mayoria se les dificulta saltar y más en un pie, entonces lo que hacen es desplazarse caminando de un aro al otro hasta terminar el recorrido. Esto favoreció la expresión libre de emociones, sentimientos y necesidades fortaleciendo el desarrollo motor.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención puedo decir que esta experiencia permitio reconocer la importancia del movimiento, el juego y la exploración corporal como herramientas fundamentales para el aprendizaje integral, fortalecimiento asi sus habilidades motrices.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER A INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner